

RUBRICA VALUTATIVA DI EDUCAZIONE CIVICA ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	Il bambino conquista una progressiva autonomia, il senso dell'identità personale, la stima di sé; riconosce, controlla ed esprime emozioni, sentimenti e bisogni.	Corpo e movimento Il se e l'altro Discorsi e parole
	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della propria famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza.	La conoscenza del mondo Il se e l'altro Discorsi e parole
	Ascolta, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini, rendendosi conto che esistono punti di vista diversi.	Il se e l'altro Discorsi e parole
	E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto	Il se e l'altro Immagini suoni e colori Corpo e movimento
	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.	Il se e l'altro Discorsi e parole Corpo e movimento
	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.	Conoscenza del mondo Immagini suoni e colori Il se e l'altro Discorsi e parole
	Adotta pratiche corrette di cura di sé e di sana alimentazione.	Corpo e movimento
SVILUPPO SOSTENIBILE	Esplora e osserva con attenzione e sistematicità i fenomeni naturali e gli organismi viventi	La conoscenza del mondo Immagini suoni e colori Discorsi e parole Corpo e movimento
	Rispetta e salvaguarda gli esseri viventi e l'ambiente naturale.	La conoscenza del mondo Il se e l'altro
CITTADINANZA DIGITALE	Si interessa a macchine e strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e gli usi	La conoscenza del mondo Discorsi e parole

	Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi attraverso esse	Immagini suoni e colori Discorsi e parole
--	--	--

IRC RUBRICA VALUTATIVA EDUCAZIONE CIVICA ULTIMO ANNO DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI DI COMPETENZA	CAMPI DI ESPERIENZA
COSTITUZIONE	Il bambino: conquista una progressiva autonomia, il senso dell'identità personale, la stima di sé; riconosce, controlla ed esprime emozioni, sentimenti e bisogni sulla base dei principi dell'unicità della persona e dei diritti inalienabili ad essa connessi.	-Il sé e l'altro -Discorsi e parole
	Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della propria famiglia (intesa come chiesa domestica), della comunità e sviluppa un senso di appartenenza religiosa.	-Il sé e l'altro -La conoscenza del mondo -Linguaggi, creatività, espressioni
	Ascolta, si confronta, discute con gli adulti e gli altri bambini, rendendosi conto che esistono punti di vista diversi.	-Il sé e l'altro -Discorsi e parole
	E' consapevole delle differenze e sa averne rispetto in base anche ai principi religiosi basati sugli insegnamenti di Gesù.	-Il sé e l'altro
	Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme basati sulla condivisione e solidarietà cristiane.	-Il sé e l'altro -Conoscenza del mondo -Discorsi e parole
	Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio, le istituzioni religiose, il funzionamento delle piccole comunità civili e religiose.	-Conoscenza del mondo -Immagini, suoni e colori -Linguaggi, creatività, espressione
	Adotta pratiche corrette di	-Il corpo in movimento

	cura di sé.	
SVILUPPO SOSTENIBILE	Esplora e osserva con attenzione i fenomeni naturali e gli organismi viventi intesi come dono e frutto dell'amore di Dio Creatore.	-La conoscenza del mondo -Immagini, suoni e colori -Il corpo in movimento
	Rispetta e salvaguarda gli esseri viventi e l'ambiente naturale in qualità di creature di Dio.	-La conoscenza del mondo
CITTADINANZA DIGITALE	Si interessa a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e gli usi.	-Immagini, suoni e parole
	Esplora le possibilità offerte dalle tecnologie per fruire delle diverse forme artistiche per comunicare ed esprimersi attraverso esse.	-Immagini, suoni e colori -Linguaggi, creatività, espressioni

Rubrica valutativa per l'Educazione Civica Scuola Primaria - fine quinta

Aspetti contenutistici	Traguardi	Livello D Iniziale	Livello C Base	Livello B Intermedio	Livello A Avanzato	
Costituzione	L'alunno consolida i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Fatica a rispettare gli altri ed assumersi impegni per la comunità scolastica e per l'ambiente.	Generalmente, dimostra rispetto verso se stesso e verso gli altri, talvolta si impegna per la comunità scolastica e per l'ambiente.	Dimostra rispetto verso se stesso e verso gli altri, si impegna per la comunità scolastica e per l'ambiente.	Dimostra sempre rispetto verso se stesso e verso gli altri, si impegna in prima persona per la comunità scolastica e per l'ambiente.	Dimostra sempre massimo rispetto verso se stesso e verso gli altri, si impegna in prima persona per la comunità scolastica e per l'ambiente.
	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.	Applica a fatica i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Quasi sempre, si impegna ad applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	È consapevole dell'importanza dei principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Ha interiorizzato i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Ha pienamente interiorizzato i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.
	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana.	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Conosce discretamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale.	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale.	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e

						partecipa in modo attivo.
Sostenibilità	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali. • Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria. • Sa riconoscere e classificare i rifiuti, e sviluppa l'attività di riciclo. • Prende coscienza che le risorse del pianeta Terra sono preziose e vanno utilizzate con responsabilità. 	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	Comprende discretamente l'importanza di tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti; Individua, analizza ed ipotizza discretamente soluzioni ai problemi ambientali	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	Mette in atto con consapevolezza comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.
Cittadinanza digitale	<ul style="list-style-type: none"> • Riflette sulle potenzialità, i rischi dell'uso delle tecnologie e all'utilizzo dei diversi device e presenti nel web. • utilizza dispositivi di vario tipo; • assume un'identità digitale; • riconosce potenzialità e rischi del web (cyberbullismo); 	Sa usare in parte gli strumenti digitali. Non ha consapevolezza dei rischi del web.	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale. Ha consapevolezza dei rischi del web.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza. Ha un'adeguata consapevolezza dei rischi del web.	Usa consapevolmente e gli strumenti digitali. Ha una buona consapevolezza dei rischi del web.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile. Ha una spiccata consapevolezza dei rischi del web.

	<ul style="list-style-type: none">• E' sensibilizzato alla conoscenza dell'identità digitale per saperla utilizzare nel rispetto della netiquette;					
--	--	--	--	--	--	--

Rubrica valutativa per l'Educazione Civica

Scuola secondaria di primo grado Istituto Comprensivo Sanremo Ponente

	Aspetti contenutistici	Integrazioni al Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione	Livello A Avanzato (voto 9-10)	Livello B Intermedio (voto 7-8)	Livello C Base (voto 6)	Livello D Iniziale (voto 4-5)
1	Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.	Dimostra sempre rispetto verso sé stesso e verso gli altri, si impegna in prima persona per la comunità e per l'ambiente.	Dimostra rispetto verso sé stesso e verso gli altri, si impegna per la comunità e per l'ambiente.	Generalmente, dimostra rispetto verso sé stesso e verso gli altri, talvolta si impegna per la comunità e per l'ambiente.	Fatica a rispettare gli altri e ad assumersi impegni per la comunità e per l'ambiente.
1	Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un	Ha interiorizzato i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità e impronta i propri comportamenti a tali principi.	È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un	Quasi sempre, si impegna ad applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.	Si impegna ad applicare i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità in modo ancora discontinuo.

		futuro equo e sostenibile.		futuro equo e sostenibile.		
1	Costituzione, diritto nazionale e internazionale, legalità e solidarietà	Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Comprende e usa i concetti di Stato, Regione, Comune; riconosce le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; conosce e sperimenta le libertà costituzionali; conosce e apprezza la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione italiana; riconosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Comprende i concetti di Stato, Regione, Comune; riconosce le principali organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; conosce le libertà costituzionali; conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione italiana; conosce gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.	Comprende gli elementi fondamentali dei concetti di Stato, Regione, Comune; riconosce alcune organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini; conosce alcune libertà costituzionali; conosce gli elementi principali della Dichiarazione universale dei diritti umani e i principi fondamentali della Costituzione italiana; conosce alcuni elementi della forma di Stato e di Governo.	Fatica a comprendere i concetti di Stato, Regione, Comune; possiede poche informazioni sulla Costituzione italiana e sulla Dichiarazione universale dei diritti umani.

2	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e uniforma la propria condotta a tali principi.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali e si impegna per uniformare la propria condotta a tali principi.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	Non ha completamente interiorizzato la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
2	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Promuove con impegno e costanza il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere e denunciare gli effetti del degrado e dell'incuria.	Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	Comprende la necessità del rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e riconosce gli effetti del degrado.	Si impegna per il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura in modo ancora discontinuo.
2	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del	Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa	Conoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa	Conosce le principali fonti energetiche e la necessità di un loro utilizzo razionale e sa classificare i rifiuti,	Conosce alcune tra le principali fonti energetiche e, se guidato, differenzia correttamente i rifiuti.	Conosce solo alcune tra le principali fonti energetiche e si dimostra incerto

	patrimonio e del territorio	classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio, impegnandosi in prima persona e guidando i compagni	classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.	differenziandoli correttamente.		nel differenziare i rifiuti.
3	Cittadinanza digitale	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Distingue con sicurezza i diversi device e li usa correttamente, rispettare i comportamenti nella rete e naviga in modo autonomo e sicuro. Comprende e usa il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.	Se guidato, distingue i diversi device e li utilizza, comprende il concetto di dato e individua le informazioni corrette o errate.	È incerto nel distinguere i diversi device, nell'utilizzarli e nell'individuare le informazioni corrette o errate.
3	Cittadinanza digitale	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy	Sa distinguere con sicurezza l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare	Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy	Se opportunamente guidato, distingue l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole	Fatica a distinguere l'identità digitale da un'identità reale e non

		tutelando se stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	autonomamente le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	tutelando sé stesso e il bene collettivo. Prende consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo. Se opportunamente guidato, riflette sull'identità digitale come valore.	applica sempre le regole sulla privacy. Non ha ancora interiorizzato il valore dell'identità digitale.
3	Cittadinanza digitale	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	È in grado di argomentare autonomamente attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e si applica per riuscire a individuarli.	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	È in grado di argomentare. È consapevole dei rischi della rete.	Non argomenta e si mostra poco consapevole dei rischi della rete e delle strategie per evitarli.